



## ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE VOCABULÁRIO INTEGRADO AO ENSINO DA LEITURA NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

BENDER DE SOUSA, Lucilene<sup>1</sup>

**Resumo:** Refletir sobre o ensino da leitura nas aulas de língua portuguesa é uma tarefa importantíssima para melhorar o processo de ensino e aprendizagem da compreensão leitora. A maioria dos professores se depara com inúmeros desafios ao longo desse processo: acesso restrito aos materiais de leitura, atividades inadequadas nos livros didáticos, pouco incentivo por parte das famílias dos alunos, etc. Apesar desses fatores externos, o principal fator motivador da leitura é a própria compreensão do texto. Sendo assim, objetivamos discutir a importância do ensino de vocabulário para o desenvolvimento da compreensão leitora dos estudantes. Acreditamos que gosta de ler aquele que compreende o que lê. Muitos alunos chegam ao final do Ensino Fundamental com problemas no nível de decodificação e fluência, os quais comprometem, conseqüentemente, a sua compreensão do texto escrito. As dificuldades de compreensão também estão associadas à carência de vocabulário, pois os estudantes com problemas de leitura normalmente apresentam conhecimento semântico limitado apenas às acepções mais frequentes das palavras. Além dessas reflexões teóricas, neste trabalho, apresentamos três estratégias de ensino: uso de glossário, leitura mediada e tarefa de integração da palavra ao texto. Elas são descritas e exemplificadas com base nas pesquisas de mestrado e doutorado que desenvolvemos. Ao analisar essas estratégias, percebemos que apresentam grande potencial pedagógico no sentido de integrar o ensino de vocabulário ao ensino da leitura, podendo promover uma melhora no nível de compreensão leitora dos estudantes.

**Palavras-Chave:** Ensino e Aprendizagem da Compreensão Leitora. Dificuldades de Compreensão Leitora. Conhecimento de Vocabulário.

---

<sup>1</sup> Doutora em Linguística pela PUCRS, Professora do IFRS – campus Ibirubá. E-mail: lucilene.sousa@ibiruba.ifrs.edu.br